

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu (Ay): 60-72 Ay

Öğretmen Adı:

ALAN BECERİLERİ

Türkçe Alanı

TAB1.2. Anlam Oluşturma

TAB3.1. Konuşmayı Yönetme

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB1.1. Büyük Kas Becerileri

HSAB1.2. Küçük Kas Becerileri

KAVRAMSAL BECERİLER

Temel Beceriler (KB1)

Bulmak

Seçmek

İşaret Etmek

Sunmak

EĞİLİMLER

E1. Benlik Eğilimleri

E1.1. Merak

E1.2. Bağımsızlık

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri

2.2. Sosyal Yaşam Becerileri (Sdb2)

Sdb2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu, düşünceleri ifade etmek

Değerler

D4 Dostluk

D4.2. Arkadaşları ile etkili iletişim kurmak

Okuryazarlık Becerileri

Ob1. Bilgi Okuryazarlığı

OB1.2. Bilgiyi Toplama

ÖĞRENME ÇIKTILARI

Türkçe Alanı

TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme

a) Dinledikleri/izledikleri iletilerde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.

TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme

b) Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB.1. Farklı evre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme

a) Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme

a) Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.

b) Nesneleri şekillendirir.

c) Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Kavramlar:

Sözcükler: iek isimleri, hayvan isimleri, meyve isimleri

Materyaller: Kelebek Kuklası, Resim kağıdı, boyalar

Eğitim/ğrenme Ortamları:

GÜNE BAşLAMA ZAMANI

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

ğRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında ğretmen, her ocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Tuvalet ve temizlik ihtiyaı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK

BU ÇOCUK KİM?

Ders öncesinde hazırlanan kelebek kuklası sınıfa getirilir ve ğretmen tarafından kukla seslendirilir.

“Merhaba benim adım Pır Pır Kelebek. Hoş geldiniz. Hani bana hoş geldiniz demek yok mu? Hoş bulduk, teşekkür ederim. Sizlerle tanışırsam çok mutlu olacağım. şimdi şöyle yapalım. İsimlerinizi biliyorum ama sizi daha yakından tanımak istiyorum. Ben isminizi söyler söylemez zıplayıp ayağa kalkar mısınız? Bana annenizin babanızın adını söyler misiniz? Sonra siz de bana bir soru sorabilirsiniz.” Sonra ocuklar Bu ocuk kim oyununu oynamak için oyun alanına geçer ve halka olurlar. Öğretmen önce bir ebe seçer. Öğretmen kim olduğunu sorduğu çocuğu mümkün olduğunca tekerleme ya da bilmece biçiminde tarif eder. Mesela, sarı uzun saçları var, hep güler şen kakhahası var. Ondan, güzel bir ses çıkar. Bilinen ocuk ebe olur. nce kendine has bir ses çıkarır. Tüm sınıf taklit eder. Sonra ebeye tarif edilerek başka bir ocuk sorulur. ocuk bilinince yine “ondan güzel bir ses çıkar denir, tüm sınıf aynı sesi çıkarır. Oyun böyle devam eder.

DEğERLENDİRME

- Kendi özelliklerinden bazılarını söyler misin?
- İstediğin bir arkadaşının özelliklerini anlatabilir misin?

ETKİNLİK

SINIFIMIZIN İSMİ

Öğretmen, çocukları selamlayarak karşılar. “Hep birlikte sınıfımıza bir isim bulacağız.” der. “Sınıfımızın ismi bir hayvan ismi mi olsun, bir çiçek ismi mi olsun, yoksa bir meyve ismi mi olsun, yoksa başka bir şey mi olsun, buna karar vereceğiz.”

“Şimdi herkes bir çiçek ismi düşünsün.” denerek beyin fırtınası yapılır. Çiçek resimleri çocuklara gösterilir. En çok beğenilen çiçek resmi bir kenara ayrılır. Herkes meyve resimlerine bakar. En çok beğenilen meyve bir kenara ayrılır. Hayvan resimlerine bakılır, çıkardıkları sesler taklit edilir, onun da bir tanesi kenara ayrılır. Sonra bu üçü fotokopi edilerek çoğaltılır, kesilir, her çocuğa bir çiçek, bir meyve ve bir hayvan resmi verilir. Daha önceden hazırlanan kutu ortaya konur. Çocuklar sıraya girerler ve bu üç resimden en çok istedikleri bir resmi sandığa atarlar. Daha sonra sayılır. Hangi resim fazlaysa o resimdeki varlığın adı sınıfa isim olarak verilir. Seçilen resimle ilgili bir hikâye veya şiir hazırlanır, hep birlikte okunur.

DEĞERLENDİRME

- Sınıfımızın ismini beğendiniz mi?
- Sizce sınıfımıza neden isim verdik? İsimler ne işe yarar?
- Sınıfımızın ismini nasıl belirledik?

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme:

Destekleme:

AİLE / TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı:

Toplum Katılımı: